

# BKO Module

## Inclusiviteit en Diversiteit

5.1.2e



Universiteit  
Leiden  
ICLON

# Programma

- Leerdoelen
- Wat is *diversiteit en inclusiviteit*?
- ‘Blame the student’ model
- Hoe ontstaat uitsluiting
- Literatuurbespreking
- Omgaan met....
- Afsluiting
- Aandachtspunten



# Leerdoelen

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten;
- Nagaan welke aannames er bestaan;
- Interpretieren van de diverse behoeftes van studenten;
- Inspelen op diversiteit van studenten;
- Creëren van een veilige leeromgeving.

# Diversiteit & inclusiviteit?

Iedereen, student en medewerker, zou zich welkom en ondersteund moeten voelen – als lid van de academische gemeenschap, maar ook als persoon, met al zijn of haar unieke eigenschappen en ervaringen. Alleen dan kan iedereen naar vol vermogen werken.


Het vraagt dat we gelijke kansen creëren ongeacht sekse, culturele achtergrond, seksuele geaardheid of fysieke beperkingen, zodat talent volop tot ontplooiing kan komen. Voorwaarde daarbij is een klimaat waarin iedereen zich thuis voelt, gezien wordt en zich herkent in dat wat er aangeboden wordt.

- Waar denk je aan bij deze termen?
- In hoeverre en op welke manier bent u hier bewust mee bezig in uw onderwijs?
- Waar loopt u eventueel tegenaan in uw onderwijs wat gerelateerd kan zijn aan dit thema?





[http://web.jhu.edu/dlc/resources/diversity\\_wheel/index.html](http://web.jhu.edu/dlc/resources/diversity_wheel/index.html)



“Diversity is being invited to the party.  
**Inclusion is being asked to dance.**”

Vernā Myers

# Waarom slagen sommige studenten niet?





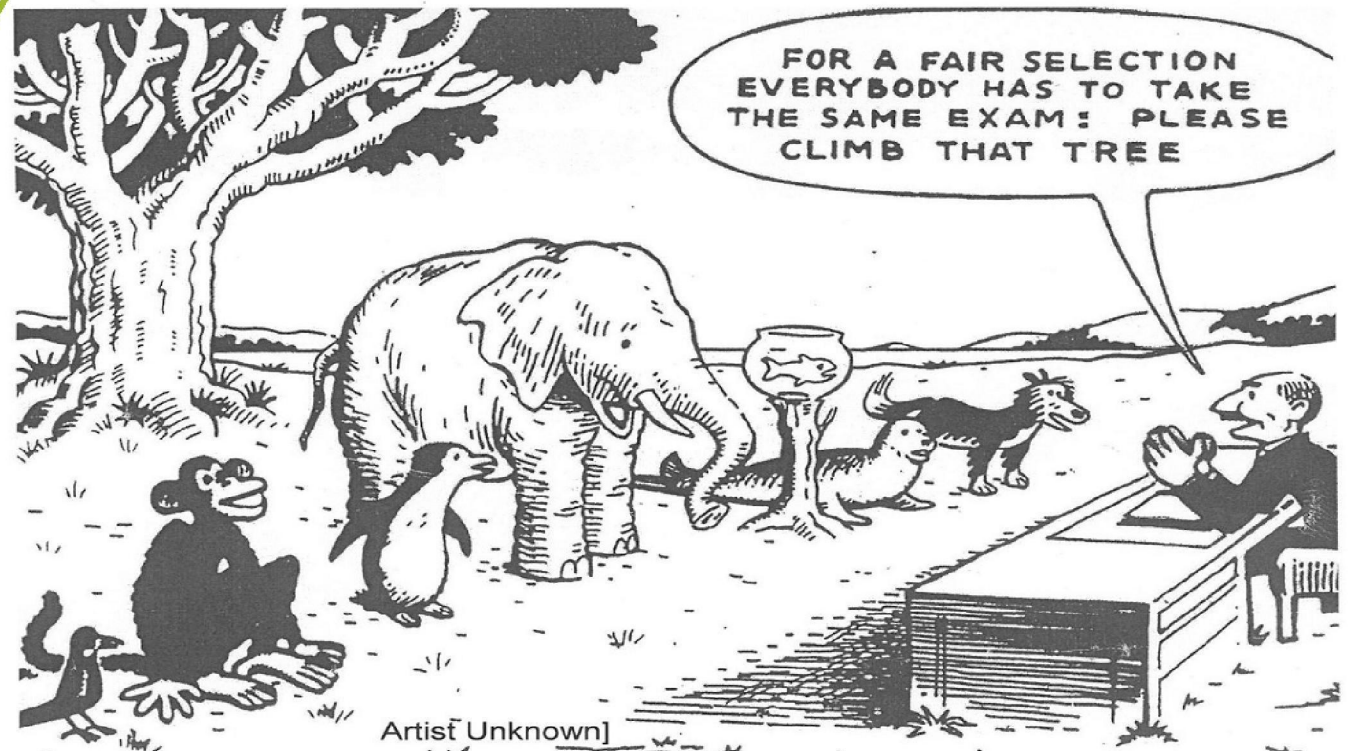
# Achtergrond studenten wordt aangerekend

- Cultuur/ taal
- Armoede
- Omgeving
- Niet functionerende families
- Weg van thuis

We labelen studenten als:

- onvoorbereid
- cultureel benadeeld
- ongemotiveerd
- risicogroep

Deficiëntie model



## Equality



## Equity



© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.  
May be reproduced with attribution.



# ‘Wij’ spelen hierin ook een rol

- Impliciete kennis & aannames
- Nurture

Kan leiden tot:

- Pygmalion effect
- Stereotype threat
- Impulsief gedrag
- Micro-aggressions
- White privilege
- Stereotypering



# Uitsluiting ontstaat o.a. door

- ‘One size fits all’ aanpak
- Terminologie en voorbeelden
- Weinig tijd om studenten te leren kennen
- Aannames/ verwachtingen
- Onduidelijkheid over verantwoordelijkheden
- Gebrek aan kennis en informatie
- Leenstelsel
- Sociale druk op studenten
- Stapelen
- Presentatie van programma

# Reflecteer en deel



- Welk gedrag of houding verwachten wij van studenten?
  - In voorbereiding van lessen
  - Tijdens werkgroepen/ hoorcolleges/ practica
  - Omgang met docent, omgang met elkaar
- Wat bedoelen we met die termen?
- (in hoeverre) lichten we die toe?

# Aandachtspunten

- Wees expliciet, leg uit wat, hoe én waarom je iets verwacht
- Controleer je aannames
- Analyseer je literatuur
- Zorg voor structuur en overzicht
- Neem tijd om je studenten te leren kennen
- Let op context specifieke voorbeelden
- Groet je studenten
- Loop rond
- Wees beschikbaar

# Omgaan met....

- Samenwerken in groepen
- Hot moments
- Diversiteit in grote groepen
- Discussies



# Vragen & literatuurbespreking

- Is het mogelijk om passend werkgroepen te geven aan eclectische groepen, voor de hele groep

<https://www.youtube.com/watch?v=sfjN15zsPyQ>

- Ik ben vooral benieuwd hoe we psychologie als vak inclusiever kunnen maken in de les

Perceptions of faculty behavior by students of color.pdf

- Wat gebeurt er met een internationale student die graag de weg wilt vervolgen binnen de klinische psychologie

- Hoe kan ik als docent die niet tot een minderheidsgroep behoort, me bewust zijn van de behoeftes van studenten met een minderheidsachtergrond en daaraan voldoen op een niet invasieve manier?

<https://everydayfeminism.com/2015/08/10-ways-well-meaning-white-teachers-bring-racism-into-our-schools/>

- 1. Op welke manieren kan er sprake zijn van diversiteit in de klas? Het volgende filmpje geeft hier antwoord op: <https://www.youtube.com/watch?v=hAKg7bE8qHQ>.
- 2. Hoe kan ik hier als docent rekening mee houden?

- Can an individual (in the role of a teacher) truly attain (cultural) inclusivity, avoiding all bias (both negative and positive)?
- Is there significant latent racism in Western societies towards people with an (East/South-East) Asian origin? Where, in contrast to (overt) racism towards more visible populations (in the media), the manifestations of this racism are more condoned or even celebrated?

<https://www.youtube.com/watch?v=o-QVT69Q9C8>

[https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2016/11/29/the-real-reason-americans-stopped-spitting-on-asian-americans-and-started-praising-them/?noredirect=on&utm\\_term=.6f2468825cd3](https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2016/11/29/the-real-reason-americans-stopped-spitting-on-asian-americans-and-started-praising-them/?noredirect=on&utm_term=.6f2468825cd3)

- het verschil tussen introverte en extraverte studenten

<https://www.youtube.com/watch?v=coKYU2joTM4&t=313s>

- Is het benadrukken en bespreken van diversiteit een positieve zet, en zo ja, op welke manier is dit het beste?

<https://pubs.acs.org/doi/pdf/10.1021/acs.jchemed.7b00510>

# Leerdoelen

In hoeverre kun je nu:

- Reflecteren op eigen verwachtingen over studenten;
- Nagaan welke aannames er bestaan;
- Interpretieren van de diverse behoeftes van studenten;
- Inspelen op diversiteit van studenten;
- Een veilige leeromgeving creëren.

Schrijf voor jezelf op:

- Wat ga je, wanneer en hoe concreet (anders) doen n.a.v. deze module?

# Meer weten?

- Creating Inclusive College Classrooms: [http://www.crlt.umich.edu/gsis/p3\\_1](http://www.crlt.umich.edu/gsis/p3_1)
  - Increasing Inclusivity in the Classroom: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/increasing-inclusivity-in-the-classroom/>
  - Designing Inclusive Environments: <https://teaching.unsw.edu.au/designing-inclusive-environments>
  - Responding to difficult moments: <http://www.crlt.umich.edu/multicultural-teaching/difficult-moments>
- 
- En zie volgende slides!



# Inclusief onderwijs ontwerpen

- Denk o.a. aan:
  - Verwachtingsmanagement
  - Structuur hoor- en werkcolleges
  - Discussies over gevoelige onderwerpen
  - Voorbeelden, casussen, verwijzingen
  - Stereotyperingen
- 20 minuten
- Delen met de groep

Meer informatie:

Diversity sensitive instructional design (VU)

- [http://www.handbookdiversity.nl/story\\_html5.html](http://www.handbookdiversity.nl/story_html5.html)

Universal design for learning (UDL)

- [http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/updateguidelines2\\_o.pdf](http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/updateguidelines2_o.pdf)

2001, Shaw, Scott, and McGuire



# Profiel van inclusieve docent?

- Waarderen van diversiteit bij leerlingen – verschillen tussen leerlingen worden beschouwd als een hulpbron en toegevoegde waarde voor het onderwijs;
- Ondersteunen van alle leerlingen – leraren hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de prestaties van alle leerlingen;
- Samenwerken met anderen – samenwerking en teamwerk zijn essentieel voor alle leraren;
- Persoonlijke professionele ontwikkeling – lesgeven is een lerende activiteit en leraren zijn verantwoordelijk voor hun levenslang leren.

Meer informatie:

Project TE4I: [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-NL.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-NL.pdf)

- attitudes en overtuigingen,
- kennis en inzichten
- vaardigheden